

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 46

CARRERA: Tecnicatura en Psicopedagogía

ESPACIO CURRICULAR: Metodología de la Investigación Aplicada

CURSO: 4º

CICLO LECTIVO: 2019

Hs SEMANALES: 2 hs.

HORARIO: Lunes de 20.20 a 22.00 hs.

PROFESORA: Florencia Maffeo

AYUDANTE: Melanie Murray.

**PROGRAMA DE LA MATERIA**

**CONTENIDOS**

**Unidad 1: La noción de conocimiento. El conocimiento como producción histórica.**

* Epistemología de las ciencias sociales y la producción del conocimiento científico.
* Subjetividad vs. objetividad y los debates sobre la validez científica.
* La pregunta-problema como guía del proceso de investigación. La duda como motor de la investigación.
* Los obstáculos epistemológicos, y las dificultades en la formulación de los problemas de investigación.
* La construcción del objeto de investigación y de los datos.

**Unidad 2: Metodología de la investigación. La construcción del objeto de estudio.**

* Los componentes básicos del diseño de proyectos.
* Formulación del problema y de los objetivos de investigación. La importancia de la pregunta-problema como inicio de la investigación.
* El diseño y la construcción de los datos en relación con los conceptos ordenadores básicos.
* El marco teórico-conceptual. Supuestos teóricos e hipótesis.
* Estado del arte y antecedentes.

**Unidad 3: Los diseños cuantitativos y diseños cualitativos.**

* Las estrategias y el diseño de investigación.
* Diseños cuantitativos y cualitativos Unidades de análisis, variables, valores e indicadores.
* Las técnicas en el marco del diseño de investigación.
* La pertinencia de las técnicas según el problema y los objetivos de investigación.
* Selección y justificación de las técnicas. Utilización y producción de información. Criterios para la clasificación de las fuentes en primarias y secundarias.
* La utilización de las variables y conceptos. Unidades de análisis, dimensiones e indicadores.

**Unidad 4: Técnicas de investigación social, cualitativas y cuantitativas, y el trabajo de campo**

* Fuentes primarias y secundarias.
* Técnicas cuantitativas. Modos de operacionalización de conceptos en el diseño de la encuesta. Una evaluación crítica de las técnicas cuantitativas. La Encuesta cuantitativa.
* Técnicas de muestreo cuantitativas y cualitativas.
* Técnicas cualitativas. Perspectivas epistemológicas y metodológicas. Guía de entrevista. Guía de observación.
* La triangulación de técnicas y datos.
* Planificación y organización del trabajo de campo.
* El investigador y el trabajo de campo. La ética profesional durante el trabajo de campo.
* Las notas de campo y su importancia en el oficio del investigador.

**Unidad 5: Análisis de datos y elaboración de informes de investigación**

* Análisis de datos.
* Interpretación y construcción de los datos.
* Elaboración de informes de investigación

**BIBLIOGRAFÍA**

**Unidad 1 - La noción de conocimiento. Las características de la investigación en ciencias sociales.**

**Bibliografía obligatoria**

* Bachelard, Gastón (2000) *La formación del espíritu científico*, México, Siglo XXI Editores, Capítulo 1 “La noción de obstáculo epistemológico” parte I y II (pp. 15 a 22)
* Bourdieu, Pierre (1987) “Una duda radical” en Bourdieu, Pierre y L. J. D. WACQUANT *Respuestas por una antropología reflexiva,* México, Grijalbo.
* ESCOLAR, Cora y J. BESSE (2011) “Método: notas para una definición” en ESCOLAR, C. y J. BESSE (coord) *Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales,* Buenos Aires, Eudeba
* Wainerman, C. (1997) “Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales”, en C. Wainerman y R. Sautú (comp.), *La trastienda de la investigación.* Buenos Aires, Editorial de Belgrano: 13-38.

**Bibliografía complementaria**

* Bourdieu, Pierre, y Wacquant, Loïc (2005) *Una invitación a la sociología reflexiva,* Buenos Aires: Siglo XXI editores. Capítulo 3.1 “Transmitir un oficio”
* Foucault, Michel (1968) *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas,* Prefacio, Buenos Aires: Siglo XXI.
* Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo.* Buenos Aires: Paidós. Capítulo 1 “El trabajo de campo etnográfico: trayectorias y perspectivas”.
* Sautu, Ruth (1997) “Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales”, en C. Wainerman y R. Sautú (comp.), *La trastienda de la investigación.* Buenos Aires, Editorial de Belgrano.

**Unidad 2 - La construcción del objeto de estudio. El rol de la teoría en el proceso de investigación. Las etapas del proceso de ivnestigación**

**Bibliografía obligatoria**

* Becker, Howard (2011) *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 3 “La Única Manera Correcta”.
* Escolar, Cora (2000a) “Palabras introductorias” en ESCOLAR, C. (comp.) *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales,* Buenos Aires, Eudeba.
* Maffeo, Florencia (2017) *Ficha de redacción y citado,* mimeo.
* Sautu, Ruth, Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo (2005) “La construcción del marco teórico en la investigación social.” en *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, Colección Campus Virtual.

**Bibliografía complementaria**

* BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) “La construcción del objeto” (Segunda parte) en *El oficio de sociólogo,* México, Siglo XXI, 1993.
* DÁVILA, Andrés (1994) “Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas”***.*** En: DELGADO, Juan Manuel y J. GUTIÉRREZ (Coord.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales,* Madrid, Síntesis.
* Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo.* Buenos Aires: Paidós. Capítulo 3.2 “El papel de la teoría en la producción de conocimiento social”

**Unidad 3- La lógica de los diseños en el sentido restringido: diseños cuantitativos y diseños cualitativos.**

**Bibliografía obligatoria**

* Escolar, Cora (2000b) “La investigación en geografía. Epistemología de la construcción de datos” en ESCOLAR, C. (comp.) *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales,* Buenos Aires, Eudeba.
* Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo.* Buenos Aires: Paidós. Capítulo 5.
* Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar (2003) Capítulo 1 “El proceso de investigación y los enfoques cualitativo y cuantitativo hacia un modelo integral” en *Metodología de la Investigación,* México DF: Mac Graw Hill Interamericana.
* Vasilachis, Irene (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona: Editorial Gedisa. Capítulo “La Investigación cualitativa”, pp 23-64

**Bibliografía complementaria**

* BOURDIEU, Pierre (1984) "La opinión pública no existe" en *Sociología y cultura,* México, Grijalbo, 1990.
* Ibáñez, Jesús (1986) “Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres *Métodos y técnicas de investigación,* Madrid, Alianza Universidad Textos, 1996perspectivas” en ALVIRA, Francisco y otros (comps.) *El análisis de la realidad social.*
* HAMMERSLEY, Martyn y P. ATKINSON (1983) Capítulo 2 “El diseño de la investigación: Problemas, casos y muestras”. En: *Etnografía. Métodos de Investigación,* Barcelona, Paidós, 1994.

**Unidad 4 - Técnicas de investigación social, cualitativas y cuantitativas, y trabajo de campo. Uso de fuentes primarias y secundarias**

**Bibliografía obligatoria**

* Anguera, María Teresa (1985) Cap. 1 “Observación como método científico”, Cap. 2 “Sistematización de la observación” y Cap. 8 “El observador como investigador” en Metodología de la observación en las ciencias humanas, Madrid, Cátedra.
* Bazzano, Micaela, Montera, Carolina (2016) *La utilización de datos secundarios en la investigación social.* Cuadernos de cátedra, Facultad de Ciencias Sociales, Cátedra de Metodología de la Investigación Cohen.
* García Ferrando, Manuel (1996) “La encuesta cuantitativa” en GARCIA FERRANDO, Manuel, J. IBAÑEZ y F. ALVIRA *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación,* Madrid, Alianza.
* Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo.* Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4 “El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento”, y capítulo 7 “Presentación y roles: cara y ceca del investigador”
* Hammersley, Martyn y P. Atkinson (1983) Cap. 5 “Escuchar y preguntar: los relatos nativos” en *Etnografía. Métodos de Investigación*, Barcelona, Paidós, 1994.
* Junyent, Josep (1994) *La investigación social. Introducción a los métodos y las técnicas”*, Barcelona: ESRP. Capítulo 17 “El experimento en la investigación de la realidad social” y capítulo 18 “Escalas de actitudes y de opiniones”.
* OLIVEIRA, Orlandina y B. GARCIA (1987) “Encuestas, ¿Hasta dónde?” en Revista *Mexicana de Sociología,* año XLIX, No 1, enero-marzo.
* TAYLOR, Steve y R. BOGDAN (1984) Cap. 3 “La observación participante en el campo” y Cap. 4 “La entrevista en profundidad” en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós, 1986.

***Bibliografía complementaria***

* Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo.* Buenos Aires: Paidós. Capítulo 8 “La observación participante: nueva identidad” y capítulo 10 “La entrevista antropológica: introducción a la no directividad”

**Unidad 5 - Análisis de datos y elaboración de informes de investigación**

***Bibliografía obligatoria***

* Aguilar, Mercedes, Alonso, Cristina, Kleidermacher, Gisele, Vázquez, Norberto (2016) *Elaboración y análisis de distintos tipos de cuadros.* Cuadernos de cátedra, Facultad de Ciencias Sociales, Cátedra de Metodología de la Investigación Cohen.
* Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo.* Buenos Aires: Paidós. Capítulo 12 “El registro de campo: primer análisis de datos”
* Valles, Miguel (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid: Editorial Síntesis. Capítulo 9: “Introducción a la metodología del análisis cualitativo: panorámica de procedimientos y técnicas”.

**EVALUACIÓN**

La materia “Metodología de la Investigación aplicada” tiene un régimen de promoción con examen final. Para aprobar la cursada, se tendrá en cuenta la participación a lo largo de las actividades del curso (exposición y comentarios de la bibliografía, entrevistas y análisis e interpretación de las mismas) y la elaboración de una investigación grupal, por la que se deberán presentar informes escritos parciales a lo largo del año, que formarán parte del informe final de investigación a ser presentado y defendido en mesa de examen.

Partiendo de la noción de que un proceso de aprendizaje no es *"medible"* cuantitativamente en una instancia particular, pero asumiendo que éste debe poder visualizarse de algún modo, se entiende que a la evaluación en un sentido amplio pero contemplando el requerimiento de la calificación. Por un lado, tenemos en cuenta la evaluación del proceso, que se basa en la dinámica de trabajo durante la cursada, en la que se abordará la realización de informes y producciones escritas con una cierta periodicidad (para lo que puede ser de gran utilidad la conformación de un vínculo virtual de consulta, asesoramiento y circulación de producciones vía mail) que posibiliten el ir acompañando desde las intervenciones docentes, el proceso de apropiación conceptual y de elaboración teórico metodológica, y la aplicación de los contenidos trabajados en el diseño del proyecto de investigación. Los avances de los proyectos se pondrán en común durante la cursada, con el fin de generar procesos de auto-evaluación colectiva, que permitan tanto la reflexión individual y grupal, acerca de la investigación como herramienta para la práctica profesional.

Esta evaluación se vincula a la evaluación de logros, que se visualizará en tres momentos delimitados. La primera, será con la presentación de guías de lecturas y ejercicios. Cada estudiante durante la cursada deberá presentar un texto en clase, y responder a una guía de lectura para socializar con sus compañeros/as, así como realizar, de forma individual o grupal, ejercicios prácticos. La segunda instancia es la evaluación de los avances del proyecto de investigación, en grupos de cuatro/cinco estudiantes. Se realizarán entre dos o tres trabajos prácticos parciales que den cuenta del trabajo de investigación. El tercer momento es la evaluación final, al finalizar la cursada, basada en la presentación del proyecto de investigación terminado, que se deberá presentar dos semanas antes de la fecha de finales, y durante la última semana se deberá defender, de forma oral, el proyecto. Por lo que la materia será con final obligatorio, realizándose la defensa oral del proyecto de investigación en la fecha de finales. Para poder llegar a esta instancia, los/as estudiantes deberán tener aprobado con una nota de 4 (cuatro) o más los trabajos realizados a lo largo de la cursada, y haber presentado todas las guías de lectura y ejercicios propuestos a lo largo de la cursada.

Los criterios de evaluación para las etapas señaladas se vinculan con la posibilidad de apropiación autónoma de los contenidos, y su articulación con el contexto particular en el que se insertarán sus prácticas profesionales.

El trabajo de investigación podrá realizarse podrá realizarse, de acuerdo a lo que el grupo defina, a partir de una de las siguientes opciones:

1. Un trabajo que aborde las características del estudiantado de la carrera de psicopedagogía, y/o ingresantes al primer año de la carrera;
2. Una investigación sobre dinámicas institucionales en espacios educativos, la cual deberá estar articulada con la materia “Psicopedagogía Institucional”, sus contenidos y trabajo de campo;
3. Un trabajo de investigación nuevo y original, a partir trabajos realizados en otras materias, en las que tengan conocimiento teórico para continuar y profundizar sus conocimientos sobre la temática.

Aquellas personas que cometan plagio o fraude académico tanto en los trabajos parciales como finales, serán automáticamente reprobadas, y se elevará la situación al CAI para que evalúe una posible sanción.